



ویژگی‌های مربیان موفق

زهره اولیائی

کارشناس ارشد تعلیم و تربیت، اصفهان

اشاره

آموزش‌های دوره پیش از دبستان، پیش‌نیاز آموزش‌های سال اول دبستان است و ارزش و اهمیت بسیار دارد. دوره پیش از دبستان آغاز زندگی اجتماعی کودک و زمان آماده‌سازی وی برای زندگی اجتماعی آینده است. تمامی مهارت‌های دستی، مهارت‌های کلامی و ارتباطی و مفاهیم پایه نقش بسیار مهمی در موفقیت کودک در سال اول دبستان دارند. یک مربی موفق، دلسوزانه به تمامی جنبه‌های رشد کودک توجه می‌کند و در جهت پرورش همه جنبه‌های رشد او قدم برمی‌دارد. با توجه به ارزش و اهمیت دوره پیش از دبستان و نقش بسیار مهم مربیان در این دوره، به بیان ویژگی‌های مربیان موفق خواهیم پرداخت.

کلیدواژه‌ها: ویژگی، مربیان پیش دبستان، موفق، رشد همه‌جانبه



ویژگی‌های مربیان موفق

- آموزش خود را با نیازهای فراگیرندگان انطباق می‌دهند.
- احترام متقابل بین خود و فراگیرندگان را حفظ می‌نمایند. (سیف، ۱۳۸۳: ۱۸۳-۱۸۲)
- وقتی فراگیرندگان چیزی را می‌آموزند، احساس خوشایندی می‌کنند.
- کودکان را با احساس مسئولیت بار می‌آورند.
- انضباط متعادلی در کلاس خود ایجاد می‌کنند.
- مفاهیم را به گونه‌ای طرح می‌کنند که برای فراگیرندگان قابل فهم باشد. (لطف‌آبادی، ۱۳۸۶: ۹)
- کودکان را به بیان احساسات و عقایدشان تشویق می‌کنند.
- ترغیب‌کننده کودکان به پژوهش، کنجکاوی و سؤال کردن هستند.
- توانایی‌ها و نقاط قوت هر کودک را به‌طور مشخص نشان می‌دهند.
- به رشد مهارت‌های واقعی یادگیری در کودکان بیشتر از دادن اطلاعات اهمیت می‌دهند.
- به کودکان فرصت می‌دهند تا به طریقی خلاق تفکر کنند و به حل مسئله بپردازند. (کول، مفیدی، ۱۳۷۴)
- وقتی کودکی سرحال و بانشاط است و می‌خواهد بیشتر فعالیت داشته باشد، امکان آن را برای او فراهم می‌کنند.
- با محبت انسانی خود می‌کوشند دنیای کودکان را درک کنند (خمارلو، ۱۳۷۵: ۷)
- خودکنترلی را در کودکان تقویت می‌کنند.
- در فعالیت‌ها به تلاش کودکان (فرایندکار) اهمیت می‌دهند نه به نتیجه کارشان.
- فعالیت‌هایی را تدارک می‌بینند که به رشد ابتکار و خلاقیت کودکان کمک کند.
- برای کودکان تجارب یادگیری صحیح به‌وجود می‌آورند.
- بین بچه‌ها تبعیض قائل نمی‌شوند.
- به

تفاوت‌های فردی توجه دارند.

۲۰. منعطف و انتقادپذیرند.

۲۱. در آموزش خلاقیت و ابتکار عمل

دارند و این خلاقیت را به‌طور غیرمستقیم

به فراگیرندگان نیز منتقل می‌کنند.

۲۲. صبر و تحمل زیادی دارند، در

مقابل خطاهای کودکان صبورند و راه

جبران خطاها را به آن‌ها می‌آموزند.

۲۳. در کار خود متخصص هستند و

همیشه حرفی برای گفتن دارند.

۲۴. به نیازهای روحی و جسمی

کودکان توجه دارند.

۲۵. فضای فیزیکی کلاس این مربیان،

تعاملات کلاسی و شیوه‌های آموزش آن‌ها

به فراگیرندگان انگیزه یادگیری می‌دهد.

۲۶. به مهارت‌های دستی کودکان

اهمیت می‌دهند؛ زیرا باعث پرورش

ماهیه‌های کوچک و هماهنگی چشم

و دست و پرورش دقت و توجه می‌شود.

اغلب کودکانی که در دوره پیش از دبستان

در زمینه ترسیم خطوط ساده و قوانین

مربوط به آن (خط‌چین و نقطه‌چین،

نقاشی، صحیح به دست گرفتن مداد،

فشار ندادن مداد بر روی کاغذ، صحیح

گذاشتن کاغذ، بیرون نزدن از خط در

رنگ‌آمیزی) خوب آموزش ندیده‌اند، در

پایه اول و هنگام نوشتن و ترسیم خطوط،

و جایگاه حروف در فضا با مشکل جدی

روبه‌رو هستند.

۲۷. برای فرایند کار خود برنامه‌ریزی

(کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت) دارند.

۲۸. به نظم در محیط کار خود اهمیت

می‌دهند و آن را غیرمستقیم به کودکان

می‌آموزند.

۲۹. با توجه به غیرمستقیم بودن

آموزش‌های دوره پیش‌دبستان، چه در

زمینه تعلیم و چه در زمینه تربیت سعی

می‌کنند در گفتار، رفتار، پاکیزگی، متانت،

صداقت، صبر و تحمل الگوی خوبی برای

بچه‌ها باشند.

۳۰. در کلاس آن‌ها فرایند یادگیری و

یاددهی برای فراگیرندگان و معلم جذاب

و لذت‌بخش است.

۳۱. به مطالعه و افزایش آگاهی در مورد

کار خود علاقه‌مندند.

۳۲.

امنیت

روحی و

جسمی کودکان

را در کلاس تأمین

می‌کنند.

۳۳. شنونده خوبی

برای صحبت‌های

کودکان هستند.

۳۴. شمرده، شاداب، رسا

و صحیح سخن می‌گویند.

در دوره پیش از دبستان

کودک برای اولین بار با برخی

از واژگان آشنا می‌شود، آموزش

غیرصحیح کلمات می‌تواند در گفتار و

نیز یادگیری دروسی مانند «بخوانیم و

بنویسیم» و املا و انشا در دوره دبستان

تأثیر منفی بگذارد. برای مثال، کودکی که

برخی از کلمات را با عنوان جوجو، پیشی،

بعی، نون، هندونه و... بیان می‌کند، در پایه

اول و آغاز خواندن و نوشتن، وقتی معلم در

کلاس املا می‌گوید، آنچه را در ذهن دارد

می‌نویسد نه چیزی را که می‌شنود. بسیاری از

مشکلات نوشتاری بچه‌ها در پایه اول، نتیجه

بیان غیرصحیح واژه‌ها توسط والدین و مربیان

و به‌خاطر سپاری آن‌ها توسط کودکان است.

بنابراین، مربی باید علاوه بر زبان‌آموزی و تمییز

شنوایی، زمان بیان قصه و داستان نیز واژگان را

صحیح تلفظ کند.

منابع

- خمارلو (میرهادی)، توران (۱۳۷۵). کتاب کار مربی کودک (برنامه کار سالانه مربی در مهدکودک و کودکستان)، تهران: مؤسسه نشر آگاه.
- سیف، علی‌اکبر (۱۳۸۳). روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام‌نور.
- لطف‌آبادی، حسین (۱۳۸۶). روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات سمت.
- کول، ونیتا (۱۳۷۵). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، ترجمه فرخنده مفیدی، تهران: انتشارات سمت.